Начало формы

Конец формы

**Публичный доклад о проделанной работе за 2018/2019г.**

В 2018 -2019 учебном году МКОУ «Зухрабкентская основная общеобразовательная школа» всю свою работу строила в соответствии с учебно-воспитательным планом, федеральным Законом «Об образовании», Уставом школы.

Намеченные мероприятия способствовали решению основных учебно-воспитательных задач. Тема года была «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся».

Начальное звено образования имеет решающее значение в развитии личности. В этом возрасте складывается и проявляется до 70% личностных качеств. Невнимание к развитию личности, к потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает педагогические просчёты, которые ярко обнаруживаются на следующих ступенях обучения. А это значит, что начальной школе отводится особо значимая роль в образовательном процессе.

Что же представляет собой наша начальная школа?

В начальной школе обучается 15 детей ( 10 девочки и 5 мальчика).

Обучение велось по четырёхлетней программе, что позволяло создать наиболее благоприятные условия для нравственного, интеллектуального и физического развития младших школьников. Начальная школа работала в режиме: 1кл.-пятидневной рабочей недели  (22ч), 2-4кл.-шестидневной рабочей недели(28ч).Обучение в начальных классах вели три учителя: Агаханова Г.К.(1,2,3,4кл), Сулейманова Э.А.(2,3,4кл), Сейдулаева В.А.(1,2кл).

В современных условиях качественно изменилось содержание деятельности учителя младших классов. Он должен стремиться создавать развивающую социально-культурную среду, быть педагогом, способным осуществлять личностно-ориентированное обучение ребёнка.

На основе Закона «Об образовании» приём детей в 1-ый класс осуществляется организованно, на демократических началах. В школе категорически запрещается проводить собеседование в форме экзаменов, тестов, контрольных работ по различным учебным предметам с целью выявления уровня знаний будущих первоклассников. Отсутствие у ребёнка каких-либо навыков (умение читать, считать) не может служить причиной отказа приёма в школу. Приём детей в 1-ый класс в текущем учебном году начался с начала апреля. В 1-ый класс было принято четыре ребёнка достигшие 6,5-летнего возраста, не имеющие противопоказания к обучению.

С апреля проводились подготовительные занятия с будущими первоклассниками. Задачи этой работы нельзя недооценивать. В ходе занятий решаются следующие задачи:

     Профессиональное приглашение ребёнка в новую учебную систему

     отношений со сверстниками, с взрослыми, с самим собой;

     Тренинг учебных отношений;

Формирование позитивной школьной мотивации у будущих первоклассников;

Знакомство учителя с особенностями своих будущих обучающихся, принятие каждого ребёнка таким, каков он есть, чтобы помочь его личностному росту;

Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

 Проводится индивидуальная работа с родителями будущего первоклассника. Результатом этой работы является то, что наши первоклассники приходят  1сентября в школу, уже зная своих одноклассников, свою учительницу. Они владеют основами учебных отношений и имеют позитивную школьную мотивацию. Они не бояться остаться в классе без своих родителей.

Учитель также обладает необходимыми сведениями о семье, знаком с родителями ребёнка, знает об особенностях своих обучающихся. Между семьёй и школой складываются определённые взаимоотношения.

 Мы считаем своей первостепенной задачей сделать эти отношения доверительными, подготовить благоприятную почву для дальнейшей плодотворной связи школы и семьи на благо ребёнка. В период предварительной работы с будущими первоклассниками не только дети, но и их родители готовятся к школе, но и школа проверяет свою готовность принять и успешно обучать каждого ребёнка с его индивидуальностью.

 Начальная школа (1 - 4кл.) работают по программе ФГОС. Учителя начальных классов большое значение придавали использованию наглядных пособий, игр, закладывали основы глубоких и всесторонних знаний, формируют активность и самостоятельность во всех видах учебной работы.

 На уроках использовали дидактические игры направленные на развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения, развития речи. В ходе проверки техники чтения обучающихся выяснилось, что большинство обучающихся читают с установленной программой нормами. Пока не решена проблема правильного чтения. Допускаются ошибки, которые заключаются в отсутствии пауз между словами, произношении нечётких окончаний, неправильном ударении, искажении слов, замене слов и т.д.

 Лучших результатов учитель не может добиться из-за отсутствия системы самостоятельной работы с текстом, слабой словарной работы, индивидуальной работы со словами сложной слоговой структуры, а также низкой подготовки детей к школе.

Учителя начальных классов стремятся вести обучение дифференцированно, помогают слабым обучающимся преодолеть трудности учения.

В младших классах уроки проводятся в виде игры или используются игровые моменты, т.к. игра- важнейшая сфера жизнедеятельности ребёнка. Она обеспечивает необходимые условия для всестороннего развития личности.

Основное будущее образование является продолжением основного начального. На этапе перехода важным условием является преемственность в преподавании предметов. Осуществляется плавный переход  от преподавания одного учителя к преподаванию учителями предметниками.

В прошедшем году обучение соответствовало требованиям государственной программы для основной общеобразовательной школы. Большинство выпускников нашей школы продолжает обучение в средних специальных учебных заведениях. В этом году в процессе обучения участвовало 31 обучающихся (16 девочек и 15 мальчиков). Школа работала в режиме шестидневной рабочей недели. Коллектив преподавателей 10 человек.

**Статистика педагогических кадров по образованию и  квалификационным категориям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Кол-во учителей | Высшая категория | 1 категория | 2 категория |
| Высшее педагогическое | 7 | - | - | - |
|  | | | |  |
| Среднее специальное | 3 | - | - | - |

В 2018-2019 уч. году большинство учителей имели нагрузку выше ставки.

Вызывают большую тревогу тенденции в в ухудшении здоровья детей.

Проблему укрепления здоровья школьников пытались решить через пропаганду здорового образа жизни, применением индивидуального подхода к детям с целью избежать нервно-психических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках и внеклассной работе, создание условий для повышения физической активности обучающихся. Учителя считают создание и укрепление здоровья школьников приоритетной задачей в процессе обучения.

В школе был взят курс на такое обучение, когда обучающийся равноправный участник учебного процесса, в равной с учителем мере отвечает за свои успехи, промахи и недостатки.

Большинство учителей прошли курсы переподготовки по программе ФГОС.

Для повышения качества уроков учителя работали над методикой их проведения, использовали имеющие в школе средства наглядности: схемы, таблицы, картины, приборы, муляжи, коллекции, гербарии, раздаточный материал. Из технических средств используется компьютер.

У всех учителей имелись тематические планы. Знания обучающихся проверялись и оценивались в течении года систематически. Накопляемость оценок в журналах  в каждой четверти нормальная. По физике, химии, биологии, географии, природоведению практические , лабораторные работы и экскурсии проводились в соответствии с тематическим  планом.

Тематика работы школы глубоко отражала проблему школы: **«Обеспечение высокого качества образования через развитие, формирование мотивационной сферы и развитие гражданско-патриотических качеств личности обучающихся».**      

Педколлективом школы был выполнен закон о всеобуче: все обучающиеся школы были зачислены в следующий класс на основании приказов по школе, обучающиеся частично обеспечены школьными учебниками (в основном дети из малообеспеченных семей),большинство детей учебники приобретали сами. В школе было организованно горячее питание.

Выпускников 9 класса было 4. На «4» и «5» закончили 1.

В школе работало три методических объединения:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Сулейманова Э.А.)

2.МО учителей-предметников (руководитель Сейдилаева А.Т.)

3. МО классных руководителей (руководитель Велиева Л.М.)

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились на практических результатах, позволяющих делать серьёзные выводы. На достаточно хорошем уровне работали все МО. Открытых уроков по линии методической службы было запланировано 8. Дано 8, их посетило 100% педагогического коллектива. Проведено 6 предметных недель: по математике, биологии и химии, русскому языку и литературе, географии, истории, физкультуре и ОБЖ. Многие педагоги  в ходе проведения предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умения создать праздничную творческую атмосферу. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес у обучающихся.

Администрация школы принимает активное участие в семинарах руководителей школ и всё передовое внедряет в работу своей школы, члены педагогического коллектива посещают открытые уроки учителей других школ района.

.**Качественно усвоили программу по классам**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | На «4» и «5» | % качества |
| 2 | 1 | - | 75 |
| 3 | 5 | 5 | 100 |
| 4 | 1 | 1 | 100 |
| 6 | 8 | 4 | 50 |
| 7 | 3 | 3 | 100 |
| 8 | 4 | 2 | 50 |
| 9 | 4 | 2 | 50 |
| Итого | 26 | 16 | 75 |

Все обучающиеся переведены в следующий класс.

В следующем учебном году учителям –предметникам необходимо обратить внимание на работу со слабоуспевающими обучающими, особенно в 5, 7 и 9 классах, создать все условия для реализации детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

**Воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:**

      Нравственное обучение и воспитание обучающихся;

      Воспитание гражданственности и патриотизма;

      Спортивно-оздоровительное;

      ЗОЖ;

      Организация культурного досуга;

      Профилактика правонарушений;

      Культура общения, этикет;

      Детское самоуправление;

**Воспитательная работа строилась на основе конкретных задач:**

    Признание личности ребёнка, как абсолютной ценности;

    Знание концептуальных основ гуманистического воспитания;

    Определение воспитательной среды;

    Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса:

    Системно-структурного, гуманистического, культурологического,

    организационно-деятельного, комплексного, личностно - ориентированного;

Выявление уровня воспитанности личности школьника.

**Работа** с **классными руководителями и родителями заключалась вследующем:**

1. Руководство и помощь педагогам (кл. руководителям, родителям и

     общественности) в планировании, организации и оценке эффективности

     воспитательного процесса;

1. Создание условий для реализации способностей педагогов;
2. Координация воспитательной работы в школе и социуме, обобщение

передового педагогического опыта;

1. Помощь работникам культуры в организации и проведении культурных

мероприятий в селе Зухрабкент.

**Работа с детьми в течение года была направлена на:**

1.Развитие личности школьника в соответствии с разработанной моделью

трёх ступеней ( начального, среднего, старшего );

2.Создание, укрепление и развитие общественного коллектива органов

самоуправления;

3.Работу с ученическим коллективом;

4.Формирование и укрепление школьных и общественных традиций;

.Вся учебно-воспитательная работа школы была спланирована в соответствии с поставленными задачами.

Педагоги школы овладели широким арсеналом форм и способов организации коллективной деятельности, значительно повысили результативность своей работы в выполнении поставленных задач.

Наиболее важными достижениями являются следующие:

    1.Стал наиболее эффективным процесс педагогического содействия

        развитию личности,  формированию их гражданско-патриотического,

        познавательного, эстетического и физического потенциалов.

2 .Наблюдается рост удовлетворённости обучающихся и родителей

Школой – важнейшего показателя улучшения нравственно- психологического климата (по анализу анкетирования среди обучающихся и родителей ), у обучающихся преобладает положительная самооценка, большинство из них чувствуют себя комфортно в школе.

1. Значительно повысился теоретический и практический опыт классных

       руководителей, учителей начальных классов .Их воспитательная

       деятельность стала более системной, ориентированной на  формирова-

       ние  высоких нравственных, гражданских качеств личности каждого

       обучающегося- проблема, над которой работает педколлектив, каждый

       учебный год дорабатывается её содержание, пробуя новые формы и

       подходы, не отказываясь от ценного старого.

Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и интересной.

Некоторые классные руководители нарушали график проведения открытых классных часов, поэтому в этом учебном году необходимо ответственно отнестись к их проведению.

Анализ практической деятельности классных руководителей ( посещение классных часов, педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, родителей ) показывает, что они стараются создать условия для развития внутреннего потенциала ребёнка. Всё более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми. Происходит смещение акцентов и в работе с классом в целом. В первую очередь внимание уделяется эмоциональной поддержке групп внутри класса ( создании в нём положительного психологического климата; развитию детского самоуправления; созданию условий, позволяющих каждому обучающемуся раскрыть себя в отношениях с окружающими).

На высоком уровне проведены традиционные школьные дела: День знаний, Осенний бал, Декада посвящённая Дню Матери, Вечер встречи с выпускниками, день 8 Марта. Декада празднования Дня Победы, Международный День защиты детей, спортивные соревнования и др.

При всей интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности наблюдались и негативные тенденции. В школе пропуски без уважительных причин, нарушения дисциплины. Не всегда удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и учителями.

В профилактике антиобщественных проявлений в молодёжной среде администрация школы взаимодействует с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты и занятости. Школа постоянно выявляет воспитательный потенциал социальной среды для формирования у обучающихся положительных  жизненно значимых навыков.

В центре воспитательного процесса остаётся качество воспитания, которое определяется не объёмом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, с умением адаптироваться в любой жизненной ситуации.

Педколлектив школы старается обеспечить условия многогранного развития культурного гражданина, готового к самореализации в жизни. А для этого необходимо постоянно представлять всем обучающимся одинаковые стартовые возможности, создавать условия для развития индивидуальных способностей ребёнка, выявлять способных и одарённых детей, укреплять их физическое здоровье.